МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СФЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих специалистов психолого-педагогических знаний, умений навыков в области коррекции межличностных отношений в образовательной среде и семье.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 6. Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся» (Модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании), прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися;
- теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Владеть:

- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3. Владеет: навыками разработки и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных

	реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	программ
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3. Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3)

– разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 21,33 час.
Самостоятельная работа 59,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	14,5
Практические занятия	13,5	20
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,72 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	30
Практические занятия	6	35,3
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,72

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Основы психологической коррекции	4	1,5		3	7,5	
2.	Тема 2. Межличностные	4	1,5		3	9	Текущий

	отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде						контроль 1 (реферат)
3.	Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Коррекционная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде	4	1,5		3	9	
4.	Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Коррекция детско-родительских отношений	4	1,5		4,5	9	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			6		13,5	34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.	2	0,75		1,5	18	
2.	Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде	2	0,75		1,5	18	Текущий контроль 1 (реферат)
3.	Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Коррекционная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде	2	0,75		1,5	18	
4.	Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Коррекция детско-родительских отношений	2	0,75		1,5	11,3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			3		6	65,3	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы. Основные принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Принципы построения коррекционных программ.

Принцип единства коррекции и развития. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Принцип подхода в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Методы и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой психокоррекции. Треннинговые группы. Социально-психологический тренинг как средство коррекционной работы. Виды коррекционных групп: гештальт-группы и группы умений. Виды коррекционных групп: телесно-ориентированные группы и группы встреч. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде

Сущность, функции и уровни межличностного общения. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Реализация общественных и межличностных отношений. Структура межличностного взаимодействия. Деловое взаимодействие. Личное влияние.

Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении

Проблема психологической готовности к обучению в школе. Уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Произвольность психических процессов. Развитие тонкой моторики рук. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу. Слабое речевое развитие детей. Неразвитость тонкой моторики. Неправильное формирование способов учебной работы. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками. Слабое развитие произвольности внимания, памяти. Низкий уровень развития самоконтроля. Основные виды нарушений поведения у детей. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Педагогическая запущенность. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Психологическая коррекция личностных нарушений. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности.

Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия.

Развитие внимания, мышления, памяти младших школьников. Коррекция поведения младших школьников. Наличие сильного мотива. Введение ограничительной силы. «Техника Черепахи». Расчленение сложной формы поведения на небольшие действия. Наличие внешних средств организации поведения.

Младшие школьники ”группы риска”. Дети с синдромом дефицита внимания

(гиперактивность). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Агрессивные дети. Эмоционально-расторможенные дети. Застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие и тревожные дети. Типы неправильного воспитания: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрический тип воспитания.

Технологии психологической работы с подростками. Формы и задачи психокоррекционной работы в подростковом возрасте. Основные направления коррекционной работы в юношеском возрасте. Коррекционно-развивающая работа с юношами и девушками «группы риска». Коррекция девиантного поведения

Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Коррекция детско-родительских отношений

Коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке. Совместимость супругов. Отношения между супругами. Типы супругов и особенности их взаимодействия в семье. Типы дисгармоничных семейных отношений. Детско-родительские отношения. Проблема «конфликта поколений». Привязанность детей к родителям, типы привязанностей, симбиотические отношения. Стили общения и взаимодействия родителей с детьми. Типы дисгармоничного воспитания в семье. Отношение детей к родителям. Удовлетворенность браком. Кризисы семейных отношений. Проблема жестокого отношения в семье и семейного насилия. Проблема взаимоотношений пожилых людей с родственниками. Коррекционная роль социального педагога-психолога в сфере семейных отношений.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психологическое коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с

учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и эссе. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания (кейс-задачи).

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия;

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных технологий психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Тему для написания эссе студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 10 баллов.

Критерии формирования оценки эссе:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическое коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.

2. Пшеничнова, Л.М. Психология общения : учебное пособие / Л.М. Пшеничнова, Г.Г. Ротарь ; науч. ред. Е.В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573. – ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст : электронный.

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2015. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538. – ISBN 978-985-503-500-9. – Текст : электронный.

2. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218. – ISBN 978-5-8353-1022-7. – Текст : электронный.

3. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 240 с.

4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 272 с.

5. Едиханова, Ю.М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития / Ю.М. Едиханова, Е.Н. Просекова, О.А. Спицына ; под общ. ред. О.А. Спицыной. –

Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564672. - Текст : электронный.

6. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

7. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.

10. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802. – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Основы психологической коррекции

Вопросы и задания для подготовки:

1. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы.
2. Основные принципы психокоррекции.
3. Факторы эффективности психокоррекции.
4. Принципы построения коррекционных программ.
5. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
6. Школьная дезадаптация. Школьная тревожность. Школьный невроз. Дидактогении.
7. Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде

Вопросы и задания для подготовки:

1. Общение как социально-психологический феномен. Функции, виды, средства общения.
2. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.
3. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная) и их проявления в сфере образования.
4. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия учителя на учащихся.
5. Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Литература:

1. Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034

2. Ефремкина, И.Н. Социально-психологическая компетентность: учебное пособие / И.Н. Ефремкина. – Пенза: ПензГТУ, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебное пособие / Я.Л. Коломинский. - 2-е изд.; доп. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.

Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Коррекционная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде

Вопросы и задания для подготовки:

1. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
2. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
3. Сказкотерапия.
4. Психогимнастика.
5. Методы поведенческой коррекции.
6. Психодрама.
7. Составьте план-схему «Методы поведенческой коррекции». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 215 - 267.

Литература.

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Коррекция детско-родительских отношений

Вопросы и задания для подготовки:

1. Причины появления неблагополучных семей.
2. Типология неблагополучных семей.
3. Детско-родительские отношения как фактор развития и социализации ребенка. Проблемы построения детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.
4. Виды психологической помощи семье.
5. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
6. Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Литература:

1. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное

пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2011. - 192 с.

3. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

Задание к контрольной работе

Напишите эссе на одну из предложенных тем (объем ≈ 2 стр.). При рассмотрении темы постарайтесь отразить собственный опыт деятельности в сфере образования, предложить рекомендации.

Справка: Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Подробнее познакомиться с правилами написания эссе можно здесь: http://www.rdfo.ru/?menu=Essay

1. Взаимодействие и совместная деятельность в образовательном процессе.
2. Механизмы, эффекты и эталоны восприятия педагогом ученика.
3. Коммуникативная компетентность педагога.
4. Условия эффективного взаимопонимания в образовательном процессе.
5. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся.
6. Общение учителей с родителями учащихся.
7. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия в сфере образования.
8. Проблема межличностной совместимости членов учебного коллектива.
9. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.
10. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками.
11. Психодрама как метод психокоррекции: возможности и ограничения.
12. Игротерапия как метод психологической коррекции.
13. Арттерапия как метод психологической коррекции.
14. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
15. Куклотерапия как метод психокоррекции.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем психологического

консультирования в сфере образования.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Тему для написания эссе студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 10 баллов.

Критерии формирования оценки эссе:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов